

**Аналитическая справка по результатам проведенного диагностического исследования
«Адаптация обучающихся 10 класса»**

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса проведено в октябре 2021 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 14 человек.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;
2. оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);
- Методика «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной;
- исследование уровня тревожности (тест Филлипса).

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации.

Результаты диагностики

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№	Класс	Кол-во детей/исслед овалось	Очень высокий уровень	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе (но привлекает больше внеучебная	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе
1	10	22/14	0%	0%	21/%	29/%	50%	0%

Из приведенной выше таблице видно, что в 10 классе 50% обучающихся с низким уровнем школьной мотивации, 21 % обучающихся имеют хороший уровень мотивации к обучению и 29% обучающихся имеют положительное отношение к школе, но привлекает больше внеучебная деятельность; нет обучающихся с высоким уровень и очень высоким уровнем мотивации к обучению. В целом по классу 50% обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению.

Методика «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной.

класс	приобретение знаний	овладение профессией	получение диплома
10	21%	34%	45 %

Первая шкала: "приобретение знаний" (стремление к приобретению знаний, любознательность) выявлено у 21% обучающихся;

Вторая шкала: "овладение профессией" (стремление овладеть профессиональными знаниями и формировать профессионально выраженные качества) показали 34% обучающихся;

Вывод по первым двум шкалам свидетельствует о наличии внутренней мотивации к учению, о положительном отношении к учебной деятельности, об удовлетворенности ею и о готовности осознанного выбора профессии у 55% обучающихся.

Третья шкала: "получение диплома" (стремление приобрести аттестат при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) у 45% обучающихся.

Выводы делаются по преобладающим мотивам по шкалам.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствуют о наличии внутренней мотивации к учению, о положительном отношении к учебной деятельности, об удовлетворенности ею и о готовности осознанного выбора профессии.

Преобладание мотивов по третьей шкале (45%) означает преобладание внешней мотивации к учебной деятельности, о формальном отношении к учёбе.

Результаты диагностики по тесту школьной тревожности Филлипса

Цель: исследование уровня тревожности подростков в различных школьных ситуациях. Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

№	Показатели тревожности	Количество учащихся			% показатель		
		В	П	Н	В	П	Н
1.	Переживания социального стресса	0	0	14	0%	0%	100%
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	0	0	14	0%	0%	100%
3.	Страх самовыражения	1	4	9	7%	25%	42%
4.	Страх ситуации проверки знаний	1	4	9	7%	29%	64%
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0	3	11	0%	21%	79%
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0	2	12	0%	14%	86%
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	3	11	0%	21%	79%
8.	Общая тревожность в школе	0	4	10	0%	29%	71%

Самый большой процент высокой тревожности – у 1 ученика (7%) по шкале страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний.

Следующий уровень – повышенная тревожность. По нему мы получили следующие результаты: самый большой процент учащихся по шкале страх самовыражения – у 4 учащихся (25%), по шкале страх ситуации проверки знаний - у 4

учащихся (25%), проблемы и страхи в отношениях с учителями - у 3 учащихся (21%), 21% учащихся испытывают тревожность по шкале страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

По шкале общая тревожность в школе нет учащихся с высоким уровнем, 29% повышенный уровень. Низкий уровень общей тревожности у 71% учащихся.

Большинство обучающихся испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих.

Выводы.

В целом у учащихся высокий уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии учащихся в адаптационный период.

Необходимо поддерживать, поощрять интерес к новым знаниям, желанию научиться новому.

Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлено.

Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся 10 класса:

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

- развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;

- прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла – активно развивать навыки скорочтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а также широкого охвата больших объемов информации;

Рекомендации педагогам при работе с обучающимися 10 класса, имеющих высокий уровень тревожности:

- **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.** Дети часто видят избирательно. Они могут замечать свои собственные ошибки, но не видеть ошибок других. Отсюда у них появляется уверенность, что все вокруг лучше, способнее, чем они. Показывайте ценность ошибки как попытки. Например: «Ошибка уже сделана. Ну и что? Теперь посмотри, чему можно на ней научиться», «Эта ошибка – не такая уж большая беда».
- **Формируйте веру в успех:** подчеркивайте любые улучшения, раскрывайте сильные стороны, демонстрируйте веру в своих учеников, признайте трудность ваших заданий
- **Концентрируйте внимание учеников на прошлых успехах.**
- **Признавайте их достижения.**

Рекомендации классному руководителю:

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не «пилить» и не ругать при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых», но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.
3. Называть всех по именам и добиваться этого в обращении ребят друг к другу.
4. Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других, от класса к классу воспитывать понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.
5. Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами, ведь поведение ребят во многом подражательно и дети начинают проявлять интерес к этому «неинтересному».
6. Все, что происходит с ребятами, принимайте всерьез.
7. Внимательно относитесь ко всем внешним проявлениям личности ребят.
8. Изучать свойства каждой личности, определять мотивы поведения, выяснять причины каждого «отклонения».
9. Изучать круг интересов, выяснять, чем может быть интерес каждый для других.
10. Учить ребят анализировать прожитое время.

Советы и рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации учащихся

Современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любознательность – причину *познавательного интереса*.

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

- Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
- Помните, что очень важно создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркая и эмоциональная речь учителя.
- Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
- Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
- Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.
- Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страхи, напряжённость затрудняют процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им не понятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
- Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

- Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
- Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.
- Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводите забытое понятие поурочного балла.
- По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.
- Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
- Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.
- Преподносите содержание учебного материала так, чтобы это было интересно. Старайтесь, если возможно, преподнести материал в необычной форме.
- Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
- Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.
- Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
- Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Уважайте личность каждого ребенка.

Дата: 28.10.2021 г.

Педагог-психолог: _____ Тимофеева Л.В.